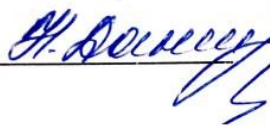


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей иностранных языков протокол № 1 от 25.08.2025  Таюрская Н.П.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Н.А. Данилова 25.08.2025
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Избранные вопросы английского языка

(уровень среднего общего образования)

Разработчик:
Мартынова Е.В.

Новосибирск
2025

1. Пояснительная записка

Данная внеурочная деятельность рассчитана на учащихся 11 классов в связи с необходимостью практической подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы английского языка» рассчитана на 1 час в неделю, 30 часов в год.

Данная учебная программа является комбинированной и включает в себя элементы программ лексического и грамматического типа, тематической и ориентированной на умения, которыми должны овладеть учащиеся, и построенная на коммуникативных заданиях.

В процессе реализации программы планируется использование аудиторных форм занятий, а также занятий с использованием ИКТ (аудиовизуальных средств, компьютера и Интернета).

Цель курса: развитие практических умений по всем видам речевой деятельности.

Задачи курса:

- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в написании писем и эссе;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира ;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- целеполаганию в учебной деятельности: умению самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умению осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умению адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владению основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовности и способности противостоять трудностям и помехам;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умению создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умению работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Ученик получит возможность научиться:

- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты

Коммуникативные умения (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения;
- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- спонтанно, без предварительной подготовки, высказываться на заданную тему, свободно выражать свое мнение;
- активно использовать в своей речи сложные грамматические конструкции, синонимы слов, фразовые глаголы, идиомы;
- четко аргументировать любую свою мысль, легко приводя примеры для подтверждения своей точки зрения.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

Учащиеся получают возможность научиться:

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

Учащиеся научатся:

- читать и понимать содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- читать и понимать литературу в оригинале с небольшим количеством незнакомых слов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо:

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты, бланки, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

Учащиеся получают возможность научиться:

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности;

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение;
- писать эссе на любую тему, четко выражая свои мысли.

Языковая компетенция:

Орфография

Учащиеся научатся:

- правильно писать изученные слова, входящие в лексический минимум базового уровня

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной и старшей средней школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной и старшей средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной и старшей средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики полной средней школы;

- использовать в речи идиомы, устойчивые выражения, сокращения, фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- ☐ сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);

- ☐ предложения с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such+that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did something.;

- ☐ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Pre-sent Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- ☐ глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- распознавать при чтении глаголы в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:

Simple Future, Present Continuous, to be going to;

- ☐ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- ☐ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- ☐ имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;

- ☐ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- ☐ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many /much, few/a few, little/a little);
- ☐ количественные и порядковые числительные;
- ☐ предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- ☐ различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия (firstly, finally, at last, in the end, however etc.)

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи условные предложения смешанного типа (If he knew French, he would have helped me yesterday with the translation; If you had seen this film we would discuss it today.);
- активно использовать в речи все временные формы действительного и пассивного залога;
- распознавать и использовать в речи инфинитивные обороты, выступающие в роли сложного дополнения (I want him to follow us), в роли сложного подлежащего (She is said to be a very talented ballet-dancer), инфинитивные обороты с предлогом for (This is for you to decide.);
- распознавать пассивные формы инфинитива: Simple Infinitive Passive (He ordered the letter to be written), Continuous Infinitive Passive (The weather is said to be changing.);
- распознавать в речи инверсию.

2.Содержание

№	Тема	Количество часов
1	Жизнь подростков	5
2	Школьные годы	7
3	Изучение иностранных языков	4
4	Профессии. Выбор карьеры.	6
5	Интернет	1
6	Спорт и здоровый образ жизни.	6
7	Путешествия	2
	Итого	30

3.Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
1	Увлечения подростков. Развитие речи	1	Темы увлечений, лексика по хобби, развитие навыков говорения и диалога	Обсуждение, монологи, парная работа	диалог, групповая работа

2	Жизнь подростков. Практика письма C1	1	Практика написания личных писем, оформление, выражение эмоций	Написание писем, исправление ошибок	Письменные задания, тренинг
3	Практикум по грамматике (структура предложения)	1	Изучение структуры предложения, части речи и их функций	Грамматические упражнения, разбор предложений	Практические занятия, упражнения
4	Школьные годы. Роль образования. Развитие речи	1	Темы об образовании, школьной жизни, составление рассказов и высказываний	Диалоги, рассказы, дискуссии	презентации, дискуссии
5	Описание графиков	1	Словарный запас для описания графиков, построение описаний графиков, диаграмм	Анализ графиков, устное описание	Лекция, практические задания
6	Описание графиков	1	Закрепление навыков описания различных видов графиков	Письменные описания, обсуждения	Практика устного и письменного языка
7	Аудирование (стратегии работы)	1	Различные стратегии восприятия речи на слух, умение выделять ключевую информацию	Аудирование, выполнение заданий на понимание	Аудирование, тест, групповая работа
8	Аудирование (стратегии работы)	1	Применение и закрепление аудиостратегий, работа с аутентичными материалами	Прослушивание, анализ содержания	Аудирование, обсуждения
9	Практикум по грамматике (пассивный залог)	1	Образование и употребление пассивного залога	Грамматические упражнения, переводы	Практические занятия, упражнения

10	Практикум по грамматике (возвратные местоимения)	1	Правила употребления возвратных местоимений, упражнения	Заполнение пропусков, составление предложений	Практикум, письменные задания
11	Роль иностранного языка. Развитие речи	1	Значение иностранных языков в жизни, обсуждение преимуществ изучения языков	Монологи, дискуссии	дискуссия
12	Изучение иностранного языка: письмо	1	Навыки написания различных типов писем (офиц., личн., деловых)	Практика письма	Письменные тренинги
13	Работа с текстом	1	Анализ и интерпретация текстов, развитие навыков чтения и понимания	Чтение, поиск информации, обсуждения	Семинар, групповые задания
14	Практикум по грамматике (настоящие и прошедшие времена)	1	Сравнение настоящего и прошедшего времени, упражнения	Грамматические задания, составление рассказов	Практические занятия, упражнения
15	Работа: профессии, факторы выбора, престиж. Развитие речи	1	Лексика по теме профессии, обсуждение факторов выбора профессии	Диалоги, монологи	дискуссия
16	Выбор профессии: интерес или зарплата. Сочинение C2	1	Написание сочинения-рассуждения, аргументация	Самостоятельное письмо, редактирование	Письменные занятия
17	Сложный выбор: семья или карьера. Развитие речи	1	Этические и социальные аспекты выбора между семьёй и карьерой	Дискуссии, составление монологов	Дискуссия, презентации

18	Работа с текстом (стратегии работы)	1	Техники аналитического чтения, поиск главной мысли, словарная работа	Чтение, заметки, обсуждение	Аналитический урок
19	Практикум по грамматике (условные придаточные)	1	Типы условных предложений, правила использования, упражнения	Упражнения, перевод предложений	Практикум, грамматические занятия
20	Аудирование (стратегии работы)	1	Совершенствование навыков понимания, выделение важных деталей	Прослушивание, ответ на вопросы	Аудирование, тесты
21	Реальная и виртуальная жизнь. Сочинение-рассуждение С2	1	Обсуждение влияния виртуальной жизни, написание сочинения-рассуждения	Написание сочинения, обсуждение	Письменная работа
22	Спорт: сила воли и характер. Экстремальный спорт (письмо личного характера)	1	Особенности экстремальных видов спорта, написание личного письма	Написание письма, обсуждение	Письменный тренинг, урок
23	Практикум по грамматике (придаточные цели, результата)	1	Образование придаточных цели и результата, упражнения	Заполнение упражнений, перевод	Практикум, грамматические занятия
24	Здоровье, диеты. Развитие речи	1	Лексика о здоровье и питании, развитие навыков монолога	Монологи, дискуссии, обсуждения	дискуссия
25	Экологические проблемы современности. Развитие речи	1	Темы экологии, проблемы окружающей среды, развитие речи	Обсуждения, составление высказываний	дебаты

26	Работа с текстом (стратегии работы)	1	Аналитическая работа с разными типами текстов, поиск информации	Чтение, анализ, составление заметок	Семинар, практические занятия
27	Практикум по грамматике (относительные придаточные)	1	Образование и использование относительных придаточных предложений, упражнения	Упражнения, грамматический разбор	Практикум, письменно
28	Волонтерство (письмо личного характера)	1	Тема волонтерства, написание личных писем	Написание письма, обсуждение	Письменный тренинг, урок
29	Культура: популярные формы развлечений, телепрограммы, звёзды мира музыки и кино	1	Лексика культуры, обсуждение, монологи и дискуссии	Диалоги, рассказы, обсуждение	дискуссия
30	Путешествия расширяют кругозор. Сочинение-рассуждение С2	1	Написание сочинения-рассуждения на тему путешествий	Самостоятельная письменная работа	Письменные занятия